

### Ajánlott témakörök a 3. évfolyamra

Ajánlott témakörök	Ajánlott óraszám	Kapcsolódási pontok
<p><b>1.IDŐ, IDŐJÁRÁS</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b></p> <p>Ajánlott olvasmányok:</p> <p><u>Ősz</u></p> <p><i>Toamna</i></p> <p><i>Culesul strugurilor</i></p> <p><i>Ultima zi de vacanță</i></p> <p><u>Tél</u></p> <p><i>Iarna</i></p> <p><i>Oaspeți de iarnă</i></p> <p><i>Pomul de Crăciun</i></p> <p><i>Bunicul povestește...</i></p> <p><u>Tavaszi</u></p> <p><i>Primăvara</i></p> <p><i>Natura se trezește la viață</i></p> <p><i>În grădina de legume</i></p> <p><i>În grădina de legume, de Mihai Platon</i></p> <p><i>Povestea unui bob de mazăre</i></p> <p><i>Bună dimineața!</i></p> <p><u>Nyár</u></p> <p><i>Vara</i></p>	30	<p>Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.</p> <p>Román népismeret: az időjárással kapcsolatos népi szokások.</p> <p>Vizuális kultúra: évszakok megjelenítése rajzzal.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: beszédkésztség, szövegértés és szövegalkotás.</p>

<p><i>Spicul de grâu</i> <i>A sosit vacanța!</i> <i>Veșnică vară</i></p> <p><b><u>Kötelező memoriterek:</u></b> <i>Mihai Eminescu: Ce te legeni...(részlet)</i> <i>Lucia Borza: Ghicitori; Anotimpuri sau Pisicuța (după MórícZ Zsigmond)</i> <i>George Coșbuc: Săniuța</i></p> <p><b><u>Helyesírás, nyelvtan</u></b> A tanult helyesírási és nyelvtani fogalmak, szabályok ismétlése.</p>		
<p><b>2.ISKOLA</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b> Ajánlott olvasmányok: <i>Prima zi de școală</i> <i>Lăbuș e neascultător</i> <i>Ora de aritmetică</i> <i>Orarul nou</i></p> <p><b><u>Helyesírás, nyelvtan</u></b> Mondatfajták.</p>	20	<p>Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: mondatfajták.</p> <p>Vizuális kultúra: tematikus rajzok.</p> <p>Román népismeret: Tanulással kapcsolatos szólások, közmondások.</p>
<p><b>3.CSALÁD, OTTHON</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b> Ajánlott olvasmányok: <i>Familia</i> <i>Familia mea</i> <i>Unde locuieste...?</i> <i>Acasă</i> <i>În familie</i></p>	25	<p>Környezetismeret: együttélés a családban.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: Főnévvel kapcsolatos ismeretek.</p> <p>Vizuális kultúra: tematikus rajzok.</p> <p>Román népismeret: családi ünnepek.</p>

<p><i>În vizită</i></p> <p><i>Lucia așteaptă oaspeți</i></p> <p><i>La bunici</i></p> <p><i>Cea mai frumoasă zi de mai</i></p> <p><i>Dar pentru mama</i></p> <p><b><u>Kötelező memoriterek:</u></b></p> <p><i>Elena Dragoș: Mamei</i></p> <p><i>Elena Farago: Doi frați cumiți</i></p> <p><i>Maria Lovin: Dar pentru mama</i></p> <p><i>Nichita Stănescu: Cea mai scumpă de pe lume</i></p> <p><b><u>Helyesírás, nyelvtan</u></b></p> <p>Főnév, nem, szám, személy, eset, köznév, tulajdonnév, személynév, állatnév, intézménynév, földrajzi név, márkanév, cím.</p>		<p>Ének–zene:</p> <p>Anyák napi énekek.</p>
<p><b>4. VÁSÁRLÁS</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b></p> <p>Ajánlott olvasmányok:</p> <p><i>La poștă</i></p> <p><i>Sună telefonul</i></p> <p><i>Îmbrăcămintele nouă</i></p> <p><i>Pantofii au rămas mici</i></p> <p><i>La cumpărături</i></p> <p><i>La alimentară</i></p> <p><b><u>Helyesírás, nyelvtan</u></b></p> <p>Főnév, nem, szám, személy, eset, köznév, tulajdonnév, személynév, állatnév, intézménynév, földrajzi név,</p>	<p>25</p>	<p>Környezetismeret: vásárlási szokásaink.</p> <p>Román népismeret: vásárlási szokások régen.</p> <p>Vizuális kultúra: tematikus rajz.</p> <p>Ének-zene: gyermekdalok.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: olvasmányélmények, olvasmányok feldolgozása.</p>

márkanév, cím.		
<p><b>5.TESTÜNK, EGÉSZSÉGÜNK</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b></p> <p>Ajánlott olvasmányok:  <i>La medic</i>  <i>Lăbuș e bolnav</i>  <i>Cățelușul șchiop, de Elena Farago</i>  <i>Corpul omenesc</i>  <i>Sfatul degetelor, de Elena Farago</i></p> <p><b><u>Helvesítés, nyelvtan</u></b></p> <p>Ige, szám, személy, idő, igeragozás.</p>	20	<p>Környezetismeret:  testünk, egészséges életmód.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom:  igével kapcsolatos ismeretek.</p> <p>Tánc és dráma:  szituációs játékok: az orvosnál.</p> <p>Ének-zene:  gyermekdalok.</p>
<p><b>6. UTAZÁS</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b></p> <p>Ajánlott olvasmányok:  <i>Călătorim</i>  <i>Cornel călătorește cu trenul</i>  <i>Cornel s-a rătăcit</i>  <i>Stopul</i></p> <p><b><u>Helvesítés, nyelvtan</u></b></p> <p>Ige, szám, személy, idő, igeragozás.</p>	20	<p>Erkölcstan:  Utazással kapcsolatos illemszabályok.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom:  beszédképesség, szövegértés és szövegalkotás.</p> <p>Tánc és dráma:  szituációs játékok.</p> <p>Román népismeret:  Utazás régen és ma, régi közlekedési eszközök.</p>

<p><b>7.MESTERSÉGEK, FOGLALKOZÁSOK</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b></p> <p>Ajánlott olvasmányok:  <i>Cine construiește casa?</i>  <i>Cine face pâinea?</i>  <i>A ce miroase?</i>  <i>O ocupație veche</i>  <i>Bunica țese</i></p> <p><b><u>Helyesírás, nyelvtan</u></b></p> <p>Ige, szám, személy, idő, igeragozás.</p>	<p>20</p>	<p>Tánc és dráma: szituációs játékok.</p> <p>Magyar nyelv és irodalom: olvasmányélmények, olvasmányok feldolgozása.</p>
<p><b>8.EGYSZER VOLT, HOL NEM VOLT...</b></p> <p><b><u>Olvasás, szövegértés</u></b></p> <p>Ajánlott olvasmányok:  <i>În lumea poveștilor</i>  <i>Făt-Frumos și Ileana Cosânzeana</i>  <i>Capra cu trei iezi</i>  <i>Ursul brun</i></p> <p><b><u>Helyesírás, nyelvtan</u></b></p> <p>A tanult helyesírási és nyelvtani fogalmak, szabályok ismétlése.</p>	<p>20</p>	<p>Román népismeret: népmesék dramatikus megjelenítése.</p> <p>Ének-zene: népdalok, altató dalok.</p> <p>Dráma és tánc: dramatikus és improvizációs játékok, jelenetek egy meséből (pantomimmal).</p> <p>Vizuális kultúra: Animációs mesék megtekintése és értelmezése.  A hang és kép szerepe a mesevilágban.  Képregények, rajzfilmek, gyermekújságok, internetes honlapok.</p> <p>Erkölcstan: pozitív attitűdök, örökérvényű princípiumok</p>

**A fejlesztés várt  
eredményei**  
**3. osztály végén**

### **Olvasás, szövegértés**

A tanuló

- törekszik a román nyelv specifikus hangjainak és hangcsoportjainak helyes kiejtésére, a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő használatára;
- kiejtését egyre tudatosabban korrigálja;
- rutinszerűen alkalmazza a bemutatkozási és köszönési formulákat; ügyesen folytat párbeszédet az ismert témakörökben;
- beszédstílusát a közlési helyzethez és a beszélgetőpartnerhez igazítja;
- a csoportmunka folyamán kooperatív és segítőkész;
- aktívan vesz részt dramatikus játékokban;
- képes folyékonyan olvasni, a tanult stratégiákat alkalmazni;
- érti és érzi az olvasmány mondanivalójának lényegét olvasva az ábrákból, képekből, illusztrációkból is;
- képes a tanult szépirodalmi alkotások téma- és formavilágának feltárására (tanítói segítséggel);
- érdeklődést mutat az irodalom iránt;
- tanítói irányítással képes elmondani egy vers témavilágával, hangulatával kapcsolatos benyomásait;
- képes időrendben elmondani a mese tartalmát és jellemezni a szereplőket pro és kontra érvekkel;
- kijelöli a nyitó-, a köztes és a záróformulákat;
- ki tudja gyűjteni a mesében rejlő szólásokat és mondásokat, szókapcsolatokat;
- képes önálló versmondásra

### **Helyesírás, nyelvtan**

A tanuló

- írása folyamatos, lendületes, olvasható;
- a gyakorlatban is képes alkalmazni a tanult nyelvtani fogalmakat;
- az „a fi”, és az „a avea” létigéket a szöveggörnyezetben is helyesen alkalmazza;
- megfelelően használja az igeidőket szóban és írásban egyaránt;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• képes megkülönböztetni a különböző időben végbemenő cselekvéseket, történéseket;</li> <li>• toldalékos formában is felismeri a szófajokat;</li> <li>• megfelelően egyezteti a főneveket és a mellékneveket;</li> <li>• ismeri a tulajdonnevekkel kapcsolatos helyesírási szabályokat, és törekszik azok betartására;</li> <li>• a mindennapi életben használni tudja az udvariassági formulákat (dumneavoastră...);</li> <li>• korosztályának megfelelően képes az ismeretek rendszerezésére.</li> <li>• ismeri és helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket (kijelentő, kérdő, óhajtó, felkiáltó, felszólító);</li> <li>• helyesen írja a gyakori használatú igéket (múlt idő, visszaható igék);</li> <li>• a tanult szabályok alapján helyesen használja a nagybetűt (főleg a sokat gyakorolt példákban);</li> <li>• figyel a főnév–melléknév egyeztetésére és a többes számú, határozott névelős főnevek helyesírására;</li> <li>• levélíráskor helyesen alkalmazza a helyes megszólítás és levelezés szabályait;</li> <li>• tollbamondáskor helyesen alkalmazza a tanult törvényszerűségeket;</li> <li>• dolgozatai rendezettek, írása olvasható;</li> <li>• képes önellenőrzésre, javításra.</li> <li>• szövegalkotása logikus és arányos felépítésű;</li> <li>• taneszközei (füzete, szótárfüzete) rendezettek;</li> <li>• szövegalkotáskor egyre önállóbb;</li> <li>• szövegalkotáskor alkalmazza a fogalmazással kapcsolatos ismereteit;</li> <li>• figyel a cím és a tartalom, valamint a tartalom és a forma összhangjára;</li> <li>• képes egy rövid, de összefüggő fogalmazás megírására;</li> <li>• meg tud fogalmazni egy rövid üdvözlőlapot, meghívót.</li> <li>• ismeri és követi a fogalmazásírás alapszempontjait;</li> <li>• képes 6–8 mondatos elbeszélést írni;</li> <li>• alkalmazza a helyesírási és nyelvhelyességi ismereteit.</li> </ul>
--	--